

OR.0050.93.2024.PN

**ZARZĄDZENIE NR 93/24
BURMISTRZA MONIEK**

z dnia 25 listopada 2024 r.

**w sprawie zatwierdzenia indywidualnej diagnozy potrzeb wychowania przedszkolnego w zakresie
wsparcia edukacji przedszkolnej Przedszkola w Mońkach**

Na podstawie art. 30 ust. 1 w związku z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2024 r. poz 1465 ze zm.) zarządzam, co następuje:

§ 1. 1. Zatwierdzam indywidualną diagnozę potrzeb wychowania przedszkolnego w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej opracowanej przez Przedszkole w Mońkach.

2. Diagnoza, o której mowa w ust. 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Sekretarzowi gminy Mońki.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.


BURMISTRZ
mgr Zbigniew Karwowski

**INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB
WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO
w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej**

Przedszkole w Mońkach
ul. Głowackiego 2, 19 - 100 Mońki

*Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora placówki
z uwzględnieniem opinii zebranych od przedstawicieli grona pedagogicznego
we współpracy z rodzicami.*

Nazwa organu prowadzącego:	Gmina Mońki
Powiat	Moniecki
Gmina	Mońki
Obszar, na terenie którego znajduje się placówka:	
• miejski	-
• wiejski	TAK
• miejsko-wiejski	-
Imię i nazwisko dyrektora placówki:	Joanna Klepadło
Dane adresowe placówki:	ul. Głowackiego 2, 19-100 Mońki
Osoba do kontaktu (imię nazwisko, numer telefonu, e-mail)	Joanna Klepadło j.klepadlo@przedszkole-monki.pl, tel.857162358
Liczba nauczycieli zatrudnionych w placówce, w tym:	
• liczba kobiet:	39
• liczba mężczyzn:	-

Informacje o placówce przedszkolnej

Przedszkole powstało w 1991r. Obecnie uczęszcza do placówki 413 dzieci, w 18 grupach przedszkolnych z czego:

- 12 grup stanowią dzieci w wieku 3-5 lat- łącznie 262 dzieci;
- 6 grup stanowią dzieci w wieku 6 lat- łącznie 151 dzieci.

W roku szkolnym 2024/2025 przedszkole mieści się w 3 budynkach. Dwa budynki należą do Przedszkola w Mońkach przy ul. Głowackiego 2, gdzie uczęszczają dzieci do 8 grup przedszkolnych, i przy ul. M. Konopnickiej 1, uczęszczają dzieci do 7 grup oraz w wynajmowanych od Gminnego Żłobka pomieszczeniach przy ul. Niepodległości 16 - 3 grupy. W przedszkolu funkcjonują 4 oddziały integracyjne dwudziestoosobowe, do których uczęszcza łącznie 19 dzieci z różnymi niepełnosprawnościami. Wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci i rodziców w grupach tych pracują nauczyciele współorganizujący kształcenie z przygotowaniem do pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu.

Wychowankowie objęci są całościową oraz komplementarną terapią. Zajęcia grupowe i indywidualne dają możliwość doświadczania i zaspakajania potrzeb oraz możliwości dzieci. Podczas aktywności dnia codziennego w oddziałach integracyjnych dzieci uczą się nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, przestrzegania norm oraz zasad, komunikowania się z otoczeniem. W miarę możliwości uczestniczą we wszystkich wydarzeniach, uroczystościach zaplanowanych w kalendarzu imprez przedszkola, a także podejmują aktywności ze swoimi rówieśnikami w oddziałach integracyjnych oraz w środowisku lokalnym, z zachowaniem przepisów bezpieczeństwa.

Praca z dzieckiem niepełnosprawnym organizowana jest dwutorowo:

- 1) integracja społeczna podczas pobytu w grupie rówieśniczej, udział w zabawach i zajęciach na miarę indywidualnych możliwości dziecka,
- 2) indywidualne i zespołowe formy terapii, wynikające z orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinii o wczesnym wspomaganie rozwoju.

Z uwagi na możliwości lokalowe i kadrowe przedszkole zapewnia pomoc dzieciom z następującymi problemami rozwojowymi:

- 1) autyzm, w tym zespół Aspergera;
- 2) słabowidzących;
- 3) słabosłyszących
- 4) niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja;

5) niepełnosprawność sprzężona;

Przedszkole posiada w swojej ofercie następujące formy wsparcia na rzecz dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ich rodzin:

Zajęcia rewalidacyjne wynikające z zaleceń z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego:

- terapia autyzmu;
- trening umiejętności społecznych (TUS);
- terapia logopedyczna;
- terapia integracji sensorycznej;
- pomoc i terapia psychologiczna;
- opieka i terapia pedagoga specjalnego.

Zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno - pedagogicznej indywidualne: (dla dzieci nieposiadających orzeczeń):

- terapia logopedyczna;
- terapia integracji sensorycznej;
- pomoc i terapia psychologiczna;
- opieka i terapia pedagoga specjalnego.

Zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno - pedagogicznej (grupowe):

- zajęcia korekcyjno - kompensacyjne;
- zajęcia profilaktyki zdrowia z elementami gimnastyki korekcyjnej;
- zajęcia metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborne z udziałem rodziców;
- zajęcia logopedyczne z udziałem rodziców;
- integracja w grupie rówieśniczej w trakcie bieżącej pracy.

Formy wsparcia dla rodziców:

- systematyczne spotkania rodziców
- konsultacje rodziców z psychologiem na terenie przedszkola;
- systematyczne, bieżące, indywidualne lub grupowe kontakty z nauczycielami i specjalistami (udzielanie porad, konsultacji, instruktaży);
- pedagogizacja rodziców - prelekcje we wszystkich oddziałach (trudne zachowania, emocje dziecka, dojrzałość szkolna i wiele innych wynikających z potrzeb rodziców i dzieci i nauczycieli).

Inne formy:

- zajęcia otwarte dla rodziców dzieci z niepełnosprawnością;
- udział dzieci w konkursach, przeglądach w celu prezentowania swoich umiejętności i

talentów;

- warsztaty z rodzicami dzieci z niepełnosprawnością - wspólne wykonywanie ozdób świątecznych, pieczenie i ozdabianie pierników itp.;
- występy dzieci w ramach uroczystości przedszkolnych i grupowych;

Wychowankowie przedszkola wraz z rodzicami od wielu lat uczestniczą w szeregu ogólnopolskich akcji i kampanii mających na celu kształtowanie postaw sprzyjających aktywności najmłodszych oraz zdrowego trybu życia, empatii na problemy, troski i odmienność innych.

W związku ze znacznym wzrostem liczby dzieci niepełnosprawnych, które często są diagnozowane w trakcie roku szkolnego nasze przedszkole realizuje koncepcję edukacji włączającej. Dzieci niepełnosprawne uczą się z dziećmi zdrowymi w licznych grupach 25 osobowych. Sale do których uczęszczają nie zawsze są dostosowane do potrzeb dzieci ze względu na ich niepełnosprawność. Pomimo braku wszelkich udogodnień dokładamy wszelkich starań aby wszystkie dzieci miały równy dostęp do wychowania przedszkolnego i nauki w przedszkolu, aby mogły uczestniczyć w życiu przedszkola jak zdrowe dzieci.

2.1. Liczba dzieci, w podziale na płeć uczęszczająca obecnie do Przedszkola w Mońkach

Liczba oddziałów 18:

- 4 integracyjne oraz 14 ogólnodostępnych

Ogółem 413 dzieci w tym dziewczynki – 205 i chłopcy – 208

Wiek dzieci	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
3 latki A	12	9	21
3 latki B	17	6	23
3 latki C	14	11	25
4 latki A	11	13	24
4 latki B	8	16	24
4 latki C	14	10	24
4 latki D	10	7	17
5 latki A	13	9	22
5 latki B	12	13	25
5 latki C	11	8	19

5 latki D	9	15	24
5 latki E	2	12	14
6 latki A	14	11	25
6 latki B	14	13	27
6 latki C	13	14	27
6 latki D	7	13	20
6 latki E	11	15	26
6 latki F	13	13	26
Razem	205	208	413

Wiek dzieci	Razem	Dziewczęta	Chłopcy
3 latki	69	43	26
4 latki	89	43	46
5 latki	104	47	57
6 latki i starsze	151	72	79
RAZEM	413	205	208

2.2. Liczba dzieci z podziałem na płeć z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i opiniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Liczba dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikające z:	Dziewcząt	Chłopców	łącznie
zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy, deficytów kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych)	17	37	54
choroby przewlekłej	2	-	2
niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym	2	1	3
zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno - społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	5	11	16
specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych	12	25	37
Liczba dzieci w ramach zajęć rewalidacyjnych (dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego)			
Spektrum autyzmu w tym zespół Aspergera	4	7	11
Niepełnosprawność ruchowa/ niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	-	1	1
Afazja (w tym z niepełnosprawnością ruchową)	1	5	6
Uszkodzenia słuchu/ słabosłyszące	1	-	1
Niepełnosprawność sprzężona	-	-	-
Słabowidzenie	-	-	-
RAZEM	6	13	19

Obecnie w roku szkolnym 2024/2025 do przedszkola uczęszcza 19 dzieci niepełnosprawnych posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, oraz 35 dzieci posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o pomocy psychologiczno - pedagogicznej, W sumie dzieci zdrowych z parcjalnymi deficytami rozwojowymi i dzieci niepełnosprawnych korzystających z pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przedszkolu jest 48

W sumie w obecnym roku szkolnym uczęszcza do przedszkola 19 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, W przyszłym roku będzie uczęszczało 13 dzieci ponieważ 6 z nich jest w grupie 6 latków

<u>Wiek dziecka</u>	<u>Liczba dziewcząt</u>	<u>Liczba chłopców</u>
3 latki		
4 latki	1 autyzm	1 afazja, 1 niepełnosprawność ruchowa i afazja
5 latki	1 Asperger, 1 afazja, 1 słabostyszące	3 autyzm, 1 Asperger, 3 afazja,
6 latki	1 autyzm, 1 Asperger	2 autyzm, 1 Asperger, 1 niepełnosprawność ruchowa i niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim

Indywidualna diagnoza potrzeb Przedszkola w Mońkach została przygotowana w oparciu o:

- Rozmowy z rodzicami badające potrzeby dzieci i ich rodziców dotyczące edukacji.
- Analizę arkuszy obserwacji dzieci pod kątem ich predyspozycji tj. kreatywność, samodzielność, umiejętność radzenia sobie z emocjami.
- Analizę dokumentów oraz rozmowy z nauczycielami pod kątem doskonalenia wybranych kompetencji metodycznych nauczycieli zatrudnionych w placówce.
- Analizę dokumentacji przedszkola w zakresie realizacji wymagań podstawy programowej i organizowania zajęć rozwijających dla dzieci.

Jak wynika z przeprowadzonych rozmów z rodzicami

- Zdecydowana większość rodziców oczekuje wsparcia dzieci uczęszczających do placówki w zakresie organizowania i prowadzenia zajęć rozwijających indywidualne predyspozycje dzieci i w szerszym zakresie kształtujące ich predyspozycje w kierunku wybranych kompetencji kluczowych. Wzrasta świadomość rodziców w zakresie rozwijania przez ich pociechy umiejętności rozumienia i tworzenia informacji oraz wielojęzyczności. Dlatego widzą dużą potrzebę rozwijania umiejętności językowych dziecka i wdrażania ich od najmłodszych lat do posługiwania się językiem obcym, w tym językiem angielskim. Rodzice oczekują od nas nauczycieli przedszkola, aby naszym najmłodszym wychowankom w bardzo szybko zmieniającej się rzeczywistości dać kompetencje, które pomogą im w przyszłości. Wielojęzyczność dla dzieci przedszkolnych to potencjał, który zaprocentuje w szkolnym i dorosłym życiu wychowanków. Nauka języków poprawi również koncentrację, wpłynie na lepszą podzielność uwagi oraz pamięć, pogłębi wrażliwość kulturową i społeczną, rozwija zdolności analityczne i empatyczne.
- W swojej ocenie rodzice zwracają również większą uwagę na treści ekologiczne tak ważne dla współczesnego świata. Z rozmów wynika, że widzą potrzebę zwiększenia ilości zajęć nastawionych na kształtowanie i rozwijanie u dzieci postaw empatycznych, wrażliwych na najbliższe otoczenie i wspólne dobro, wychowujących do zaangażowania w kwestie ekologiczne i troski o naszą planetę. Rodzice chcieliby kształtować, wychowywać swoje dzieci na świadomych, otwartych na problemy społeczne i cywilizacyjne Europejczyków.
- Miejsce zamieszkania części dzieci znajduje się poza miastem, co utrudnia im możliwość korzystania z różnorodnych form zajęć dodatkowych. Rodzice przedszkolaków to najczęściej osoby pracujące zawodowo w mieście. Po odebraniu dzieci z przedszkola o godz. 16.00 nie mają już możliwości, aby dodatkowo wspomagać rozwój dziecka poprzez udział w innych zajęciach niż w przedszkolu. Dlatego z inicjatywy Rady Rodziców w bieżącym roku szkolnym prowadzone są zajęcia dodatkowe organizowane przez firmy zewnętrzne. Przedszkole nawiązało współpracę ze szkołą tańca PAARO i TANMUZ oraz Klubem Sportowym, akrobatyki i robotyki. Prowadzone są zajęcia rozwijające predyspozycje, zainteresowania dzieci (taneczne i

sportowe) najbardziej preferowane przez rodziców. Aby umożliwić i ułatwić przedszkolakom dostęp korzystania z szerokiej oferty zajęć dodatkowych przedszkole udostępnia sale firmom zewnętrznym.

W wyniku systematycznie prowadzonych obserwacji dzieci

- Nauczyciele dostrzegają predyspozycje i duży potencjał intelektualny. Jednocześnie zauważa się trudności w radzeniu sobie w wyrażaniu i odbieraniu emocji oraz obniżający się poziom samodzielności u dzieci. Dużym problemem jest umiejętność radzenia sobie z porażką podczas zabaw i gier zespołowych czy zabaw swobodnych. Dzieci mają coraz większe trudności w nawiązywaniu relacji ze swoimi rówieśnikami oraz współpracy w małych zespołach. Dzieci są bardziej zaangażowane podczas zajęć i zabaw organizowanych przez nauczyciela, natomiast mają trudności z samodzielnym organizowaniem sobie czasu podczas swobodnych zabaw.
- Z obserwacji wynika, że podczas zajęć dydaktycznych brakuje czasu na realizację aktywności mających na celu wyrażanie ekspresji twórczej, kreatywności czy działań o charakterze ekologicznym.
- Dzisiejszy świat wymaga, aby naszym najmłodszym wychowankom w bardzo szybko zmieniającej się rzeczywistości dać kompetencje, które pomogą im w przyszłości. Aby zrealizować te zamierzenia jest potrzeba unowocześnienia bazy dydaktycznej przedszkola. W placówce brakuje urządzeń wykorzystujących TIK, narzędzi i pomocy edukacyjnych, które umożliwiłyby prace z dziećmi z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania- zajęcia z wykorzystaniem multimediiów, zabawy interaktywne. Trudnością w możliwości poszerzenia oferty edukacyjnej przedszkola jest duża liczebność grup, niewystarczający czas na realizację obowiązkowych zajęć wychowawczo - dydaktycznych oraz niewystarczające wyposażenie w odpowiednie pomoce dydaktyczne.
- Nauczyciele zauważają potrzebę kształtowania i rozwijania samodzielności, myślenia krytycznego, radzenia sobie w sytuacjach problemowych. Umiejętności te stanowią podstawę do kształtowania postaw przedsiębiorczych i aktywności proekologicznej dzieci i ich rodziców.

- W placówce pracuje 3 nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauczania języka angielskiego. Nauczyciele uczestniczą sporadycznie w formach doskonalenia, których celem jest podnoszenie kompetencji metodycznych w zakresie wdrażania języka obcego na zajęciach z dziećmi w grupach przedszkolnych. W celu podniesienia swoich kompetencji metodycznych nauczyciele wyrażają chęć udziału w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego ukierunkowanych zarówno na wprowadzenie dwujęzyczności, rozszerzenie oferty zajęć z zakresu ekologii i zdrowego odżywiania się, przedsiębiorczości, preorientacji zawodowej, kulturowości i historii.

Analiza dokumentacji przedszkola w zakresie realizacji wymagań podstawy programowej i organizowania zajęć rozwijających dla dzieci.

- Nasz przedszkole mieści się w dwóch budynkach, które budowane były w latach 70-tych. Przegląd i analiza dokumentacji stanu budynków wykazuje brak dostosowania infrastruktury do potrzeb dzieci niepełnosprawnych. Podstawową sprawą jest brak podjazdów umożliwiający łatwy dostęp do budynków zarówno dzieciom jak i ich rodzicom. Należy wykonać podjazdy w budynkach przedszkola przy ul. Głowackiego 2 i przy ul. M. Konopnickiej 1, ewentualnie wykonać w budynku na ul. Głowackiego 2 windę. W przedszkolu na ul. Głowackiego brak jest też łazienki przystosowanej dla osób niepełnosprawnych. Sytuacja finansowa nie pozwala w chwili obecnej na wykonanie takiego zakresu prac remontowych. Biorąc pod uwagę ULD nasze budynki w kwestii podstawowej nie są dostosowane. Chcąc wyrównać szanse i dać równy dostęp wszystkim zainteresowanym należy wykonać te zadania.
- Każde z przedszkoli posiada plac zabaw, do którego w chwili obecnej dzieci z niepełnosprawnością ruchową mają ograniczony dostęp. Nawierzchnia utrudnia w znacznym stopniu przemieszczanie się po placu i sprzęt rekreacyjny, który posiadamy tylko w minimalnym stopniu jest dostosowany do dzieci niepełnosprawnych, których z każdym rokiem jest coraz więcej. Koncepcją edukacji włączającej jest bowiem to, aby wszystkie dzieci w równym stopniu mogły korzystać również i z infrastruktury i rekreacji. Należy zatem wykonać nawierzchnię, która umożliwi łatwy dostęp na plac oraz wyposażyć plac w sprzęt, który będzie dostosowany do możliwości dzieci niepełnosprawnych.

- Analiza dokumentacji pod kątem realizacji treści zawartych w podstawie programowej wykazała, iż wymagane założenia realizowane są w pełni podczas codziennych zajęć. Ponadto w miarę możliwości udzielana jest pomoc dzieciom potrzebującym wsparcia. Wymiar zatrudnienia specjalistów w przedszkolu nie zawsze umożliwia objęcie wszystkich dzieci wsparciem w takim zakresie jakiego wsparcia te dzieci potrzebują. Dodatkowe zajęcia specjalistyczne dałyby szansę na bardziej efektywną pomoc. Nie ma jednak czasu na wspieranie dzieci wykazujących różnego rodzaju zainteresowania, talenty. Widzimy wśród dzieci zainteresowanie udziałem w dodatkowych zajęciach organizowanych na terenie przedszkola. Jednak ze względów często finansowych nie każdy może sobie pozwolić na udział w tych zajęciach. Organizowanie takich zajęć poza realizacją podstawy programowej, za które rodzice nie musieliby ponosić kosztów stworzyłoby szansę do rozwoju dla wszystkich dzieci w grupie bez wyjątku.
- Zarówno rodzicom jak i nauczycielom zależy na tym, aby wychować dzieci otwarte na świat i ludzi, dobrze radzące sobie w życiu, w codziennych sytuacjach, dzieci, które potrafią rozwiązywać problemy czy zareagować na działania niepożądane dla dobra ogółu oraz ich samych np. brak poszanowania i niszczenia środowiska przyrodniczego. Stworzenie szansy poprzez realizację zajęć z zakresu ekologii, przedsiębiorczości, czy rozwijania kompetencji językowych pozwoli dzieciom na rozwój zainteresowań oraz realizację wyżej wymienionych założeń wynikających z prowadzonej analizy.

W oparciu o sformułowane wyżej wnioski rekomenduje się:

1. Poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy dwujęzyczności.
2. Udział nauczycieli w różnego rodzaju formach doskonalenia, które pozwolą na rozwój w zakresie kompetencji posługiwania się językiem angielskim oraz ułatwią wprowadzenie dwujęzyczności w pracy z dziećmi w oparciu o metodykę CLIL.
3. Stworzenie warunków do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji ekologicznej, rozwijania kompetencji przedsiębiorczych poprzez aranżację odpowiedniej przestrzeni edukacyjnej.
4. Zwiększenia zajęć specjalistycznych dla dzieci z Orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i dzieciom z opinią z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej co w znacznym stopniu przyczyni się do rozwijania indywidualnych możliwości dzieci.

5. Dostosowanie w odpowiednie pomoce dydaktyczne ułatwiające organizację i prowadzenie zajęć dodatkowych wzmacniających samodzielność, pewność siebie i samoakceptację, wdrażające do nabywania kompetencji społecznych, przedsiębiorczych, w tym do współdziałania w zespole, kompetencji myślenia krytycznego i twórczego działania.
6. Organizowanie i prowadzenie zajęć dodatkowych dla dzieci w zakresie edukacji ekologicznej i przedsiębiorczej, preorientacji zawodowej przygotowujących do życia i radzenia sobie we współczesnym świecie. Poznanie złożoności kulturowej i historycznej pomoże dzieciom w kształtowaniu postawy poszanowania innych, zaufania. Przyczynią się do budowania postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby. Umiejętności te umożliwiają dzieciom lepszy start edukacyjny w szkole, uczyć poszanowania świata przyrody i jej zasobów oraz dbania o wspólne dobro, teraz i w przyszłości.
7. Dostosowane infrastruktury budynków poprzez wykonanie podjazdów bądź windy umożliwiających łatwy dostęp do przedszkola oraz remont łazienki umożliwiający korzystanie z niej osobom niepełnosprawnym.
8. Wykonanie modernizacji placów zabaw, poprzez ułożenie odpowiedniej nawierzchni i zakup sprzętu rekreacyjno-sportowego dostosowanego dla osób niepełnosprawnych.

PODSUMOWANIE

Wychowankowie przedszkola objęci są całościową oraz komplementarną terapią. Zajęcia grupowe i indywidualne dają możliwość doświadczania i zaspakajania potrzeb oraz możliwości dzieci. Zdajemy sobie jednak sprawę, iż dzieci z niepełnosprawnościami oraz różnymi problemami rozwojowymi wymagają większej ilości różnorodnych terapii, zajęć oraz działań zarówno indywidualnych, jak i grupowych. Edukacja włączająca - możliwość przebywania wśród zdrowych rówieśników, nawet tych dzieci, które nie potrafią się komunikować lub borykają się z trudnymi zachowaniami (spektrum autyzmu, uszkodzenia słuchu, niepełnosprawność intelektualna) zwiększa szanse na ich lepszy rozwój i start w następnych etapach edukacyjnych. Żeby w pełni sprostać tym zadaniom należy stworzyć jak najlepsze, profesjonalne uwarunkowania dostosowanych warunków lokalowych, wykwalifikowanej kadry oraz dobrego zaopatrzenia w środki dydaktyczne.

Dodatkowe zajęcia, zakup nowoczesnego sprzętu i pomocy dydaktycznych a także poszerzenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli przyczynią się do zdobywania wiedzy dzieci,

rozwiną ich nowe umiejętności i kompetencje oraz wpływać będą na kształtowanie określonych postaw. Realizacja projektu będzie sposobem na zwiększenie motywacji dzieci i nauczycieli.

Nauczyciele dzięki szkoleniom i doskonaleniu zawodowemu nabywać będą nowe kompetencje i wzbogacać swój warsztat pracy. Zakupiony sprzęt i pomoce do zajęć, także komputerowych umożliwią nauczycielom wykorzystanie ich w procesie uczenia, a dzieciom praktyczne korzystanie i posługiwanie się nowymi technologiami. Uatrakcyjnią zajęcia, wpłyną na rozwój ciekawości poznawczej uczestników zajęć i rozwiną kompetencje kluczowe.

DYREKTOR
Przedszkola
mgr Joanna Klepadło